

## ABSTRACT

Siti Murtiningrum. 2009. *Classroom Interaction in English Learning*. Yogyakarta: Graduate Program in English Language Studies.

Interaction is becoming more and more important in English learning. It is in relation with the need of the ability of the students to communicate in English. Success or failure in classroom language learning typically has something, if not absolutely everything, to do with the nature of interaction that takes place during lessons. Language learning is the result of opportunities for meaningful interaction with others in the target language. Learning to interact in English means learning to communicate in English. Interaction is an important aspect in language learning because it is what people do in daily lives. There is a willingness to cooperate verbally as the part of the interaction.

This research question was what the meaning of classroom interaction in English learning was. It aimed to describe and interpret the meanings of classroom interaction. It would describe what the meanings of interaction were, what the content or message in the interaction was, who expressed the content or the message and to whom it was expressed, how the content or message was expressed, and why the participants did such an interaction with others. It used qualitative research approach. The observation, field note, and open-ended interview were the data collection techniques. The participants were two English teachers and three students. The teachers and the students were observed in their interaction in the English class. The data were presented in the form of descriptive and narrative report.

This research found that the teacher interacted with the whole class by accepting feeling, praising or encouraging, accepting or using ideas of students, asking questions, lecturing, and giving directions. The teacher interacted with individual students by accepting feeling, praising or encouraging, accepting or using ideas of the student, asking questions, lecturing, giving directions, reminding noisy students, and helping the student's work. The student interacted with the teacher by giving response to the teacher's questions, and giving initiation. The students' silence often happened when they were asked by the teacher. The student did not directly answer or respond to the teacher's questions. The interaction among the students happened most of the time. In relation to the English lesson, the students interacted with their friends by talking about the activity asked by the teacher, discussing the teacher's questions, and asking about difficult words or expressions.

The results of this research were in the form of description and interpretation of the meaning of interaction. It enriched the knowledge in English Education Studies. It also gave better understanding for the students, teacher, other language learners and the researcher herself. For teachers, it would be useful as one of the references in applying the teaching method in class to get maximum result in English interaction in classroom. For students, it would be used as a reflection to make a better improvement in their participation in class and to interact more meaningfully. Interaction was not just the action of the language learners. It was an active process. There were willingness, awareness, intention, emotion, creativity, and feeling of relax in it. In the classroom, both the teacher and the students should have the willingness to participate in the interaction.

Keywords: classroom interaction, qualitative research approach, descriptive and narrative report, interpretation

## ABSTRAK

Siti Murtiningrum. 2009. *Classroom Interaction in English Learning*. Yogyakarta: Graduate Program in English Language Studies.

Interaksi merupakan hal yang semakin penting dalam pembelajaran bahasa Inggris. Hal ini ada hubungannya dengan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Kesuksesan atau kegagalan dalam pembelajaran bahasa di kelas ada hubungannya dengan kealiamahan interaksi yang terjadi selama pembelajaran. Pembelajaran bahasa merupakan hasil kesempatan interaksi bermakna menggunakan bahasa target. Belajar berinteraksi dalam bahasa Inggris berarti belajar berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Interaksi menjadi aspek yang penting dalam pembelajaran bahasa karena inilah yang dilakukan orang dalam kehidupan sehari-hari. Ada kemauan untuk berkooperasi secara verbal sebagai bagian dari interaksi.

Pertanyaan penelitian ini adalah apa makna interaksi kelas dalam pembelajaran bahasa Inggris? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan makna interaksi. Ini akan mendeskripsikan apa makna interaksi, apa isi pesan interaksi, siapa yang menyampaikan pesan dan kepada siapa ini disampaikan, bagaimana pesan ini diekspresikan, dan mengapa partisipan berinteraksi seperti itu. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Observasi, catatan lapangan, dan interview digunakan untuk mengumpulkan data. Partisipannya adalah dua orang guru bahasa Inggris dan tiga orang siswa. Para guru dan siswa tersebut diamati dalam interaksi mereka di dalam kelas pembelajaran bahasa Inggris. Data dipresentasikan dalam bentuk deskriptif dan naratif.

Penelitian ini menemukan bahwa guru berinteraksi dengan keseluruhan kelas dengan memahami perasaan, menghargai atau memotivasi, menerima atau menggunakan ide siswa, memberi pertanyaan, menjelaskan, dan memberi petunjuk. Guru berinteraksi dengan siswa secara individu ketika memahami perasaan, menghargai atau memotivasi, menerima atau menggunakan ide siswa, memberi pertanyaan, menjelaskan, memberi petunjuk, mengingatkan siswa yang ramai, dan membantu pekerjaan siswa. Siswa berinteraksi dengan guru ketika merespon terhadap pertanyaan dan petunjuk guru, dan mengajukan pertanyaan (seperti pertanyaan tentang tulisan yang tidak jelas, petunjuk pengerjaan latihan, atau kata-kata sulit). Kondisi diam (silence) siswa terjadi ketika siswa diberi pertanyaan oleh guru. Siswa tidak langsung menjawab ketika ada pertanyaan dari guru. Interaksi antar siswa terjadi paling sering. Dalam hubungannya dengan pembelajaran bahasa Inggris, interaksi antar siswa terjadi ketika membicarakan tentang latihan yang ditugaskan guru, berdiskusi tentang pertanyaan guru, dan bertanya tentang kata-kata sulit.

Hasil penelitian ini dalam bentuk deskripsi dan interpretasi makna interaksi. Ini akan memperkaya pengetahuan dalam ilmu pendidikan bahasa Inggris. Ini juga memberi pemahaman yang lebih baik kepada siswa, guru, pembelajar bahasa yang lain, dan peneliti sendiri. Bagi guru, ini akan bermanfaat sebagai salah satu referensi dalam menerapkan metode mengajar di kelas untuk dapat memperoleh hasil maksimal dalam interaksi berbahasa Inggris di kelas. Bagi siswa, ini akan digunakan sebagai refleksi untuk meningkatkan partisipasi mereka di kelas dan berinteraksi dengan lebih bermakna. Interaksi tidak hanya tindakan pembelajar bahasa. Ini sebuah proses aktif. Terdapat unsur kemauan, kesadaran, tujuan, emosi, kreatifitas, dan perasaan rileks di dalamnya. Di dalam kelas, sebaiknya guru dan siswa mempunyai kemauan ini untuk berpartisipasi dalam interaksi.

Kata-kata kunci: interaksi kelas, pendekatan penelitian kualitatif, penulisan deskriptif dan naratif, interpretasi.